***Консультации для воспитателей.***

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности.
Активность – это динамизм личности, инициатива, гибкость, чуткое улавливание ситуации, конструктивность действий преобразующее начало жизнедеятельности человека. Известно, что познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.
Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков так же справедливо подчёркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний. Проблеме познавательной активности, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.
Умственный подъём в детские годы наиболее перспективен именно в тех случаях, когда ему сопутствует увлечённость чем-то, тяготение к каким-нибудь определённым видам занятий и стремлению к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира.
В работе с детьми при их обучении применяю разнообразные методы организации учебно-развивающей деятельности. Методы при необходимости сочетаются, обуславливают друг друга. Особо эффективными на практике  оказались активные методы обучения.
Активные методы – это методы, которые побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности в процессе познания окружающего.     Активное обучение предполагает построение такой системы , которая направлена главным образом не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение детьми знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.  Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Применение активных методов позволяют дать детям не только знания, но и обеспечивают формирование познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.
А. Вербицкий интерпретирует сущность понятия активных методов  обучения следующим образом: «Активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса  к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении».
В моей практической деятельности наиболее эффективными стали целенаправленно созданные игровые проблемные ситуации. В них игровой персонаж попадает в затруднительное положение и дает возможность педагогу поставить ребенка в позицию субъекта познавательной деятельности. Неожиданность проблемной ситуации, ведение диалога от имени игрушки, специальный дидактический материал вызывает у детей эмоциональный отклик и тем самым повышается познавательную активность. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякает интерес. Часто интерес детей к исследуемому объекту то угасает , то возникает в течении дня.

Игровую ситуацию конструирую из трех частей. В первой части создается завязка игрового сюжета. Во второй – демонстрируется предмет, вычленяется его строение, связывается с назначением. Дидактический материал у которого отсутствуют те или иные части, очень наглядно показывает значимость этих частей, невозможность использовать ту или иную вещь по назначению. Замена материала и его сенсорное обследование приводят к осознанию свойств материала. Третья часть – выбор предмета всеми детьми на основе полученных знаний и мотивируя причины своего выбора. В старшем дошкольном возрасте возможно создание предмета, который соответствует предъявляемым требованиям.
При организации познавательной деятельности отношения «ребенок-взрослый» строю на соучастии в деятельности. Веду дошкольника к такому соучастию постепенно: от наблюдений за деятельностью взрослого к эпизодическому участию в ней, затем партнерству и, наконец, к сотрудничеству.
Решение познавательных задач вместе со взрослыми и сверстниками - путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить. В педагогической литературе такой путь называется проблемным обучением.
Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.
Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопросу, догадки.
Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдаю групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в группе. Показатели такого диалога - простота общения, демократичность отношений.
Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Я увлекаю воспитанников в совместный умственный поиск, оказываю им помощь в форме разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Я задаю вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.
Часто использую вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения подбираю так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства.
Среди вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад. Можно иногда и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению.
Ребенка нужно научить сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение.
Сомнение - это путь к творчеству, самостоятельности, независимости в мыслях, чувствах, поступках. Пора забыть привычное: «Мал еще со мной спорить!». Следует, наоборот, поощрять детей к спору, сомнению (если это не опасно для жизни и здоровья), любознательности.
 Человечество далеко шагнуло по пути познания. Но путь этот трудный, и до конца еще очень далеко. Чтобы продвигаться вперед, нужны пытливые люди с неутомимой жаждой познаний и открытий.

Литература:
1.Как организовать познавательную деятельность детей.  «Ребенок в детском саду» - 2005. - N 1.
2. Гризик Т.И. Познавательно-речевое развитие «Дошкольное воспитание» - 2005. - N 9.
3.  М.В.Крулехт Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002 -160с.
4. Вербицкий А.А., Ларионов О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: «Логос», 2011- 336 с.