**Консультация для воспитателей**

**СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Начало мышления - в проблемной ситуации**

 **С. Л. Рубинштейн**.

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение- их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога - не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.Основные направления работы на данном этапе - проблемные ситуации с последующим анализом, который должен произвести ребенок; комплекс занятий; комплекс сюжетно- дидактических игр, а также методы педагогического стимулирования.

Любую проблемную ситуацию можно рассматривать как творческую задачу, в основе которой кроется неразрешимое противоречие. Поэтому именно проблемные ситуации- эффективное средство формирования ответственного поведения у дошкольников.

 Проблемноеобучение - обучение, при котором педагог, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность детей по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Цель проблемного обучения: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания),она включает ещё формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер ребёнка, развитие его индивидуальных способностей, то есть в проблемно-развивающем обучении акцент делается на общем развитии ребёнка, а не на трансляции готовых выводов науки детям.

Проблемное обучение направлено на:

-формирование познавательной самостоятельности детей;

-развитие логического,

-рационального,

-критического,

-творческого мышления.

Проблемные ситуации может создавать воспитатель в различных видах деятельности:

* игровой,
* трудовой
* учебной.

Проблемная ситуация возникает наиболее часто, когда имеется несколько вариантов решения при ограниченной информации исходных данных.

Как создаются проблемные ситуации?

-используют картотеку:

* **Тема:** «Грибы»

 Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.

* **Тема:** «Транспорт»

 Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.

* **Тема:** «Дома», «Свойства материалов»

 Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.

* **Тема:** «Фрукты»

 Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться? и т.д.

 Выделяют два типа проблемных ситуаций:

1. Неопределенность-проблемность, как внутреннее свойство знаний, представлений детей, как внутреннее свойство психики ребенка в целом.

2. Неопределенность-незавершенность, как свойство объектов окружающего мира (объектов природы, культуры), с которыми взаимодействует ребенок в процессе своей жизни и деятельности.

При определенных обстоятельствах дети самостоятельно могут повышать неопределенность, проблемность своих знаний, мысленно экспериментируя с ними. Неопределенность, проблемность как внутреннее свойство психики ребенка является важнейшим стимулятором психической активности детей, их творческих потенций.

Большинство объектов природы и культуры, как правило, находятся в процессе движения, изменения, развития и в связи с этим носят незавершенный, неопределенный характер. Конечно, мера неопределенности может быть различной в разных жизненных ситуациях. Чем выше неопределенность, тем сильнее она стимулирует психическую активность детей.

Таким образом, основой творческой активности является особая структура знаний и умственных действий, которая обеспечивает противоречивую многоплановость взаимодействия вновь формируемых знаний со знаниями, имеющимися в прошлом опыте ребенка. Это ведет к существенным, последовательно усложняющимся перестройкам как тех, так и других знаний, к получению новых.