**Конспект занятия с детьми с детьми 6-7 лет на тему:**

**« ГОТОВЫ ЛИ МЫ СТАТЬ ПАССАЖИРАМИ»**

**Цели**:

* рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте;
* изучить обязанности пассажиров транспорта.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Воспитатель. Для того чтобы в городе добраться до мес­та назначения, все мы пользуемся городским транспортом.

1. Работа по теме.

*Воспитатель показывает картинки с изображением авто­буса, трамвая, троллейбуса, метро.*

Воспитатель. Какие виды транспорта изображены на кар­тинках? Что вы о них знаете? Кто может рассказать? *(Ответы детей.)*

**III.** Беседа **по вопросам.**

Воспитатель. Как найти на улице остановку городского транспорта?

Для того чтобы посадка в транспорт была безопасной для вас и других пассажиров, нужно соблюдать правила. Попробуем их определить для себя.

* Знаете ли вы, через какие двери производится посадка, че­рез какие высадка?
* Почему посадка пожилых пассажиров и детей производит­ ся через переднюю дверь?
* В салоне любого транспорта есть разные места. Как нужно вести себя в салоне?
* Можно ли стоять возле кабины водителя? Почему?
* Как не проехать свою остановку?
* Если вам нужно пройти к выходу, как это правильно сделать?
* Как следует поступать, выйдя на остановке?
* Как должен обойти остановившийся транспорт вышедший пассажир?

*Дети отвечают.*

- Вы правильно отвечали на вопросы, в результате ваших ответов мы составили правило пассажиров.

***Помните,*** *чтобы избежать опасность:*

* ожидайте транспорт на остановке, не выходите на проез­жую часть;
* не начинайте посадку до полной остановки транспорта;
* проходите в салон, не задерживайтесь в дверях;
* будьте осторожны, когда двери закрываются;
* если свободных мест мало, нужно уступать места тем, кто старше, больным и пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми;
* в салоне надо вести себя спокойно, не кричать, не мешать проходу пассажиров к дверям и в середину салона;
* нельзя заслонять стекло кабины водителя; он должен ви­деть все, что делается в салоне, - ведь шофер отвечает за жизнь и безопасность всех пассажиров;
* нельзя ставить на пол сумки и портфели там, где они могут помешать движению пассажиров;
* внимательно слушайте объявления водителя, точно знайте свою остановку и заранее готовьтесь к выходу, чтобы не расталкивать пассажиров;
* выходите через переднюю дверь, чтобы не столкнуться с вхо­дящими пассажирами;
* выйдя на нужной остановке, не торопитесь перебегать через дорогу, посмотрите, не мешает ли вашему проходу другой транспорт: встречный трамвай, машина. Лучше всего подождать, пока транспорт, на котором вы приехали, отъедет, и вы сможетеосмотреться.

**IV. Задания по закреплению темы.**

Воспитатель.

Чтобы прочными были знания, Вам, друзья, предлагаю задания.

Продолжите формулировку правил:

1) Если мне нужно перейти на другую сторону дороги, я сде­лаю это по ... *(пешеходному пееходу).*

1. Всегда буду обходить автобус и троллейбус ... *(сзади),*а трамвай ... *(спереди).*
2. Если в салоне свободно, лучше всего занимать сидячие места по ... *(ходу движения),* чтобы видеть ... *(дорогу перед собой).*

**V. Итог занятия.**

Воспитатель. Ребята, правила, которые мы сегодня по­вторили, очень важные и нужные.

Твердо их запоминайте

И почаще повторяйте

Правила дорожного движения.

**Конспект занятия с детьми с детьми 6-7 лет на тему:**

**«Поведение детей в общественных местах. Ориентирование детей в районе детского сада»**

**Цель:** продолжать изучать основные правила поведения в транспорте.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Воспитатель. Посмотрите, ребята, кто к нам в гости при­шел. Это наш знакомый друг - Светофорик. Он приглашает нас с ва­ми в путешествие на волшебном автобусе. Почему волшебном? Потому, что сесть в него могут только те, кто знает правила по­ведения на транспорте, в общественном месте, в гостях. Если знаешь, как себя вести, значит, с нами по пути. Будьте внима­тельны и слушайте задание.

**II. Работа по теме.  
Задание 1.**

Воспитатель. Посмотрите на план нашего микрорайона. Здесь наш детский сад. Как он называется? Надо найти безопас­ный правильный путь до детского сада. Его покажет нам ребенок:

а) который живет по адресу (это через дорогу);

б) у которого номер телефона 00-00-00;

в) кто знает номер телефона детского сада.

**Задание 2.**

Воспитатель. Теперь все вместе пройдем до остановки, чтобы сесть в автобус. На плане она обозначена буквой «А». Как нам безопасней добраться до остановки? *(По улице ...до перекрест­ка, на зеленый свет светофора по «зебре» перейти на другую сторону, если не успеваем, стоим на «островке безопасности».)*

-Как называется остановка?

**Задание 3.**

Воспитатель. Вот мы и на остановке. Автобуса еще нет, и чем бы нам заняться на остановке? Может, в мяч поиграть? Поче­му нельзя? *(Можно попасть под машину.)*

* А в какие игры можно?
* Как нужно вести себя на остановке и почему? *(Стоять от дороги дальше, тихо, нельзя играть, а нужно быть вниматель­ным, чтобы не получить травму и не попасть под машину.)*

*-*За нашим рассказом мы и не заметили, как подошел автобус.  
*Воспитатель подводит детей к стульчикам.*

**Задание 4.**

Воспитатель. При посадке в автобус не забывайте пра­вила. Кто их помнит? *(Заходить в заднюю дверь, выходить в перед­нюю, уступать место старшим, женщинам с детьми, больным, не толкаться...)*

-У нас автобус туристический (с одной дверью), прошу за­нять места в автобусе.

**Задание 5.**

Воспитатель. Когда вы зашли в автобус и заняли места, как вас теперь можно назвать? *(Пассажиры.)*

- Вспомните правила поведения для пассажира. *(Во время движения с места не вставать, в окошки не высовываться, громко не разговаривать и не толкаться.)*

**Задание 6.**

Воспитатель. Какой полезный совет вам хочется дать де­тям, которые играют на проезжей части? *(Нельзя играть на про­езжей части. Можно попасть под колеса.)*

***Остановка «Пристань».***

Воспитатель. На этой остановке выходят крокодильчики. Они любят играть в мяч в воде, забыв о правилах безопасности. Давайте им их напомним. *(Купаться нужно в специальном месте, нельзя без взрослых входить в воду, баловаться в воде, звать на по­мощь без причины.)*

*-*Если их не будем выполнять, то что может случиться? *(Отве­ты детей.)*

Будем надеяться, что крокодильчики будут эти правила вы­полнять. А мы поедем дальше.

***Остановка «Парк».***

Воспитатель. Здесь вышли веселые обезьянки. Они раз­бежались по всему парку, и каждая нашла занятие по душе. Чтобы отдых был хорошим, нужно безопасность соблюдать. Кому из них хотели бы вы дать совет безопасного отдыха? Вот этой. *(Нельзя кататься на велосипеде там, где много играющих.)*

* А этой? *(Кататься на качелях нельзя стоя на ногах, силь­но раскачиваться, нужно крепко держаться за веревки, нельзя играть у качелей.)*
* А эта обезьянка решила костер разжечь. А разве можно и почему? *(Нет, может случиться беда - пожар.)*
* Ну а если все же случилась беда, что нужно сделать и как?  
  *(Нужно набрать 01 - пожарная команда - назвать адрес, куда ехать и кто звонит.)*

Давайте и мы выйдем из автобуса и поиграем в игру «Опас­ная сказка».

**Игра «Опасная сказка»**

Воспитатель. Из каких произведений взяты следующие строки?

1. Море пламенем горит, Выбежал на море кит, Эй, пожарные, бегите! Помогите, помогите!

*(К. Чуковский. Путаница.)*

2.И вдруг заголосили:  
«Пожар! Горим! Горим!»

С треском, щелканьем и громом Озирается кругом, Машет красным рукавом.

*(С. Маршак. Кошкин дом.)*

3.Что за дым над головой?  
Что за гром над мостовой?  
Дом пылает за углом.  
Что за мрак стоит кругом?  
Ставит лестницы команда,  
От огня спасает дом.

*(С. Михалков. Дядя Степа.)*

**Игра «Светофор»**

Перед играющими устанавливают макет светофора. Класс делится на две команды. Участникам игры надо быть очень внимательными. Когда учитель зажигает зеленый свет, ребята начинают потихоньку топать ногами, будто идут; когда горит желтый свет, они хлопают в ладоши. При красном свете в классе должна быть тишина. Выигрывает та команда, ребята которой более внимательны и не ошибаются при выполнении заданий.

*Эту игру можно использовать для проведения физкульт­минутки.*

Воспитатель. Поехали дальше, двери закрываются. Ни­кто из вас во время игр не ушибся?

*-* А если б кто-то ушиб руку или ногу? Что нужно сделать, как без помощи врача оказать помощь? *(Приложить холод или мед­ную монету.)*

***Остановка «Детский сад для медвежат».***

Воспитатель. Сегодня здесь отмечают день рождения. Медведи привезли Мишутке подарки, а он накрыл стол для гос­тей. Веселый праздник получится, если они не забыли правила хорошего тона и умения вести себя за столом.

-О чем вы хотели напомнить медвежатам? *(Как садиться за стол и как сидеть, как держать вилку, ложку и нож, не раз­говаривать с набитым ртом, не махать руками, хорошо про­жевывать пищу, локти на стол не класть, не кричать.)*

*-*Что бы вы пожелали имениннику? *(Будь здоров.)*Едем дальше.

***Остановка «Библиотека».***

Воспитатель. В библиотеке собрались бегемоты. Они очень любят читать книги. А кто скажет, как правильно нужно обращаться с книгой? *(Не рвать, не мять, не загибать листы, брать только чистыми руками, если порвалась - подклеить.)*

-Где лучше читать книгу? *(За столом.)*

**III. Итог занятия.**

Воспитатель. Итак, наш Волшебный автобус вернулся в детский сад, на этом наше путешествие закончилось. Светофорику понравились ваши ответы, и он предлагает вам «проездные билеты», с которыми вы сможете побывать в стране безопасно­сти. Давайте его поблагодарим. Спасибо.