**Отчет по итогам самообследования**

**МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»**

**за период с 01.01.2017г. по 31.12.2017г.**

***Аналитическая часть***

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, а также подготовки отчета о результатах самообследования и на основании приказа управления дошкольного образования администрации города Тамбова №43 от 14.02.2018 года «О проведении самообследования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями», а также на основании приказа МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» №65 от 09.04.2018г. проведено самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик».

Отчетным периодом для проведения самообследования считается период с 01.01.2017г. по 31.12.2017г.

Самообследование было проведено в соответствии с разработанной в 2016 году в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» «Программой внутренней системы оценки качества образования».

 Тематические направления, которые подлежали оцениванию в процессе самообследования:

- качество условий (программно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных);

- качество процессов (образовательного, управленческого);

- качество результата (безопасность, охрана здоровья, достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, уровень овладения воспитанниками основными видами деятельности).

 Мониторинговая группа проводила исследование по каждому тематическому направлению, которое включает: показатели, критерии, критериальные значения, максимальную оценку за каждое критериальное значение, основные методы и средства экспертизы, мониторинговую группу (специалистов, которые проводят оценку качества по определенному тематическому направлению). Все эти параметры представлены в «Диагностической матрице по определению количественных и качественных показателей системы оценки качества образования в учреждении».

 По итогам заполненной диагностической матрицы подсчитываются результаты по отдельным направлениями, показателям, а также делается общий количественный вывод. Матрица позволяет сделать также и качественный анализ полученных данных. На основе количественного и качественного анализа возможно принятие управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования (оперативные корректирующие меры, разнообразные виды контроля, выработка стратегий по улучшению полученных результатов.

 Так, по итогам проведенной за календарный 2017 год внутренней оценки качества образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тематическое направление оценки | показатели | итоговая оценка |
| **«Качество условий»** | **«программно-методические условия»** | **83%** |
| **«психолого-педагогические условия»** |
| **«материально-технические условия»** |
| **«кадровые условия»** |
| «**информационно-технические условия»** |
| **«организационные условия»** |
| **«Качество процессов»** | **«руководство и управление»** | **86%** |
| **«ориентация на получателя образовательных услуг»** |
| **«Качество результата»** | «**безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ»****«достижения воспитанников»** | **86%** |

**1. Качество условий**

***1.1. Программно-методические условия***

С 2014 года в учреждении реализуется *Программа развития на 2014-2019 гг.*, ориентированная на создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно-нравственного развития детей. Программа развития реализуется в соответствии с заявленным планом действий, в настоящее время реализуются следующие целевые программы: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Здоровье», «Управление качеством дошкольного образования», а также реализуются проекты: «Социальное партнерство», «Духовность.Нравственность.Дети», «Информатизация дошкольного образования», «Организация работы по развитию творческого потенциала дошкольника на базе компьютерно-игровой студии (КИС)», «Программное обеспечение, методики, технологии», «Кадровая политика».

В 2015 году была разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик», которая рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией Образовательной системы «Школа 2100», а также на основании приоритетного направления деятельности (духовно-нравственное воспитание дошкольников), также были разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы по различным направлениям, исходя из потребностей контингента воспитанников, также в разработке находится Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников «Умница».

|  |
| --- |
| *информация о программном материале* |
| прог-рам-ма | Основная образовательная программа дошкольного образования  | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образованиядля детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с 5 до 7 лет | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (заиканием) | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образованиядля детей с задержкой психического развития | Программы дополнительного образования дошкольников |
| целевая группа | дети с 2-х месяцев до 7 лет | дети с 3 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) | дети с 5 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи | дети с 3 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (заиканием) | дети 3 до 7 лет с задержкой психического развития | дети с 2 до 7 лет |
| цель | проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, персональное и социальное развитие личности, мотивацию и поддержку индивидуальности детей на основе базовых национальных духовно-нравственных ценностей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. | построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. | построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи в возрасте от 5 до 7 лет через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, персональное и социальное развитие личности, мотивацию и поддержку индивидуальности детей на основе базовых национальных духовно-нравственных ценностей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, предусматривающее интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. | построение системы работы с детьми с тяжелым нарушением речи (заиканием) предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников | построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на выравнивание психофизического, речевого развития детей, создание условий для роста социального и интеллектуального, духовно-нравственного потенциала каждого ребенка, его всестороннего гармоничного развития  | создание необходимых условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной форме. Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учетом склонности и предпочтения каждого ребенка |
| Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников «Умница» |

***Обогащение содержания образования через интеграцию духовно-нравственного модуля в образовательные области***

***Основной образовательной программы дошкольного образования***

На протяжении учебного года творческие группы педагогов детского сада осуществляли проектирование основной образовательной программы детского сада путём интегрирования духовно-нравственного модуля в образовательные области.

**Цель** проектирования: обогащение содержания образовательных областей познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие темами духовно-нравственной направленности.

Мы предположили, что проектирование образовательной программы через интеграцию духовно-нравственного модуля в образовательные области может способствовать объединению всех направлений образовательной деятельности по целевому показателю, отражающему приоритетное направление деятельности и созданию системы работы по данному направлению.

Духовно-нравственные модули были разработаны для возрастных групп 1,5-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Темы подбирались и разрабатывались с учетом возрастных особенностей детей, с учетом актуальных детских потребностей и интересов, а также особое внимание уделялось календарю праздников – православных и народных. Образовательные области, которые были задействованы в проектировании: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Духовно-нравственный модуль, обогативший образовательную область «Физическое развитие», построен на русских народных играх, которые являются методическим ядром модуля, имеют огромный развивающий, воспитательный потенциал. Обучение этим играм дошкольников позволяет развивать познавательные, речевые, коммуникативные процессы, приобщить детей к национальной культуре.

Данный опыт нашел свое воплощение в методическом пособии для воспитателей и родителей «Русские народные подвижные игры как средство реализации образовательной области «Физическое развитие ФГОС дошкольного образования» - Тамбов, 2017/Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт повышения квалификации работников образования.

***Духовно-нравственный модуль в адаптированных программах***

В рамках проекта «Духовность.Нравственность.Дети» специалистами, осуществляющими сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, были разработаны педагогические проекты коррекционной направленности, охватывающие все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Основные подходы к построению проектов коррекционной направленности:*

- интеграция образовательных областей – позволяет по-разному «осветить» ключевую образовательную область «речевое развитие», делает коррекционный процесс творческим и наиболее эффективным;

- интеграция специалистов разной направленности, родителей - активное использование информации, «знаний» о ребёнке, накопленных разными специалистами (воспитателями, педагогами дополнительного образования, учителями-логопедами, педагогами-психологами, медиками, и т.д.), эффективный обмен этой информацией, взаимодействие всех заинтересованных и ответственных взрослых участников сопровождения;

- единство диагностики и коррекции – важнейший принцип коррекции, так как прежде чем решать, нужна ли психологическая коррекция ребенку, необходимо выявить особенности его психического развития, уровень сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных связей возрастным периодам, задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка;

- направленность проектов на разные целевые группы – включение в коррекционно-развивающий процесс детей, родителей педагогов, выработка коррекционных стратегий, рекомендаций для каждой целевой группы;

- акцент коррекционно-развивающих и воспитательных задач на духовно-нравственное становление личности ребенка– при подборе дидактических игр, методических и развивающих пособий основным критерием является духовно-нравственный компонент: принципиально не просто научить ребенка выполнять мыслительные операции, правильно говорить, но, всегда ставя во главу угла нравственную сверхзадачу, воспитывать детей хорошими людьми.

***Проекты коррекционной направленности, реализуемые в рамках проекта «Духовность.Нравственность.Дети»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Автор проекта*** | ***Название проекта, возрастная группа детей*** | ***Цель***  | ***Интеграция образовательных областей*** |
| Учитель-логопед Палкина О.А. | «Говори красиво!»для детей 3-4, 4-5 лет | содействие развитию речи дошкольников с ОНР через сочетание малых жанров русского фольклора и массажа рук, приобщение детей к традициям и культуре русского народа, организация взаимодействия с воспитателями, родителями | речевое развитиефизическое развитие |
| Учитель-логопед Самодурова Е.А. | «Разноцветные слова» для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет | сочетание коррекционных приемов и приемов цветотерапии в работе с дошкольниками с ОНР, развитие художественно-эстетического восприятия мира | речевое развитиепознавательное развитиесоциально-коммуникативноехудожественно-эстетическое |
| Педагог-психолог Родионова Т.В. | «Живая сказка»для детей 3-4 лет | содействие духовно-нравственному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, введению их в культурную традицию русского народа посредством народной и авторской сказки, а также посредством исследовательской и продуктивной деятельности, связанной с содержанием сказки | речевое развитиепознавательное развитиесоциально-коммуникативноехудожественно-эстетическое |
| «Технология развития критического мышления в интеллектуальном развитии дошкольников»для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет | использование элементов технологии развития критического мышления для интеллектуального развития дошкольников, организация коррекционной работы с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи | познавательное развитиеречевое развитиесоциально-коммуникативное |
| «Давай общаться!»для детей 5-6 лет | психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, развитие эмоционально-коммуникативной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи | социально-коммуникативноепознавательное развитиеречевое развитие |
| Инструктор по физической культуре Шарапова С.С.  | «Золотые ворота»для детей 5-6, 6-7 лет | содействие речевому и социально-коммуникативному развитию, воспитанию нравственных качеству дошкольников с ОНР через приобщение к национальной культуре с помощью русских народных подвижных игр. | физическое развитиеречевое развитие социально-коммуникативное развитие |

*Для реализации проектов коррекционной направленности в рамках адаптированных программ в циклограмме распределения рабочего времени специалистов предусмотрено специальное время.*

*Таким образом, можно сделать вывод, что программно-методические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, отражают приоритетное направление деятельности учреждения.*

*Выявлены следующие* ***проблемы*** *и намечены* ***пути их решения****:*

*- по показателю «программно-методические условия» разделы основной образовательной программы согласованы по приоритетному направлению частично, необходимо доработать обязательную часть в содержательном разделе;*

*- недостаточная проработанность вопросов диагностики и сопровождения одаренных дошкольников, необходимо разработать практический аспект работы с одаренными дошкольниками*

***1.2. Психолого-педагогические условия***

Психолого-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор дополнительных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий социума. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном молодой, стабильный, инициативный. В детском саду создана атмосфера психологического комфорта, педагогического оптимизма, ориентированная на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их постоянного развития.

В ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и гармоничного развития дошкольника. В детском саду ребенку гарантируется защита от всех форм физического и психического насилия его достоинства, а также удовлетворение потребностей в эмоционально - личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов, обеспечиваются его права на свободу развития в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.
Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Мы стараемся развивать *партнерские отношения* взрослого и ребенка в детском саду и в семье, что является разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Установление партнерских отношений между взрослым и ребенком, развитие личностно-порождающего взаимодействия – основные направления показателя психолого-педагогических условий.

Как бы серьёзно ни продумывались формы воспитания и образования детей, цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка, а роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить. Реализация задач всей системы учебно-воспитательной работы в ДОУ невозможна без тесного сотрудничества всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей. Новые аспекты взаимодействия семьи и ДОУ – одна из злободневных проблем дошкольного образования. Семья была, есть и остается самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте.В ДОУ систематически ведется дифференцированная работа с родителями. Совместные вечера, семейные клубы, экскурсии, праздники, посещение музеев и театров родителями, детьми и педагогами сплачивают коллективы, воспитывают детей на образцах доброты и красоты.

Еже­годно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. На основании полученных данных мы стараемся спланировать работу с родителями в течение учебного года таким образом, чтобы максимально охватить все направления, которые выделяются, как требующие определенной коррекции и внимания.

Так, для родителей были запланированы мероприятия, которые служат укреплению института семьи: родительские собрания на тему: «Дружная семья – залог психического здоровья ребенка», «Секреты общения», «Развиваем ребенка в семье и в детском саду», «Знаете ли вы своего ребёнка?» во всех возрастных группах. Работал семейный клуб «Спортивная семья», были организованы вечера в семейной гостиной, дети, вместе с родителями изготавливали кормушки для птиц, родители принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада.

Молодые родители, в большинстве своем имея высокий уровень образования, не обладают необходимыми знаниями в области воспитания и обучения детей. Для повышения их педагогической грамотности также был запланирован ряд мероприятий: консультация: «Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада», круглый стол «Развитие мышления и речи детей», консультация «Детский травматизм», мастер-класс «Умелые ручки» - открытое занятие для родителей, консультация «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников», консультация «Применение здоровье сберегающих технологий в детском саду и семье», **круглые столы для** родителей будущих первоклассников: «Подготовка руки ребенка к письму», «Волевая готовность к школе», консультация «Режим будущего школьника».

С целью защиты интересов и законных прав ребёнка (воспитанника детского сада), предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних в учреждении действует Совет профилактики, разработано Положение о постановке на внутрисадовский учёт и снятии с учёта неблагополучной семьи, проводятся мероприятия по профилактике семейного неблагополучия: проводятся заседания Совета Профилактики детского сада, выявляются неблагополучные семьи, изучаются причины неблагополучия семьи, проводится групповое и индивидуальное консультирование педагогов по направлениям: выявление семейного неблагополучия, выявление случаев жесткого обращения с детьми в семье, сопровождение неблагополучной семьи, групповое и индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлениям: права ребёнка, ответственное отношение к родительским обязанностям, поощрение и наказание, социально приемлемые способы выражения агрессии и т.д., разработка и распространение буклетов и памяток для родителей; распространение среди родителей информации о телефонах и адресах соц.служб по охране прав детей, видеороликов, фильмов, пропагандирующих семейные ценности; оформление групповых уголков «Защитим территорию детства», рейды в неблагополучные семьи, развитие сотрудничества с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН, ОВД и др.), ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей, организация совместной деятельности с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи, организация совместной деятельности с администрацией средних школ по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников детского сада в целях обеспечения непрерывности социально-педагогического сопровождения, организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, встречи в семейном клубе и т.д.) с целью пропаганды семейных ценностей и обогащения семейного досуга. За отчетный период (01.01.2017г. – 31.12.2017г.) на внутрисадовском учете состояли 7 семей, с которыми велась профилактическая и реабилитационная работа.

*Таким образом, в учреждении ведется эффективная работа по установлению благоприятных и комфортных психолого-педагогических условий,
В учреждении проводится индивидуальная работа с семьей, осуществляется дифференцированный подход к семьям разного типа, Однако, систему работы с родителями необходимо совершенствовать, систематически пополнять Банк педагогических данных о родителях, проводить диагностику потребностей родителей в образовательных услугах ДОУ, интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг ДОУ, привлекать родителей к более активному участию в жизни и в управлении садом в таких формах, как: инвесторы-спонсоры, социальные заказчики и исполнители дополнительных образовательных услуг, эксперты качества оказываемых услуг.*

*Выявлены следующие* ***проблемы*** *и намечены* ***пути их решения****:*

*- начинающие педагоги недостаточно владеют педагогическими технологиями деятельностного типа, количество авторских разработок в рамках применяемых технологий крайне мало; методической службе в рамках командного управления необходимо организовать «команду» из воспитателей «Технологии» и путем самообразования, обучающих семинаров, мастер-классов, конкурсов активизировать работу педагогов по овладению и творческому применению таких технологий, как: технология продуктивного чтения, технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений, проектная технология;*

*- формы взаимодействия с родителями недостаточно отвечают современным требованиям и подходам, необходимо обновить формы работы с родителями в русле технологии сотрудничества (практическая реализация проектов «Университет семейных наук», «Час – это много или мало?»)*

***1.3. Материально-технические условия***

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» расположен в центре города в районе многоэтажной застройки, с отлаженным транспортным сообщением, развитой инфраструктурой. В непосредственной близости от детского сада расположены такие учреждения культуры и спорта, как ДК «Юбилейный», МАОУ гимназия №7 им.св.Питирима, епископа Тамбовского, детская библиотека им.А.П.Гайдара, ДС «Кристалл», что создаёт прекрасную возможность для осуществления сетевого взаимодействия. Расположение вблизи детского сада такого учреждения как «Дом ветеранов» открывает дополнительные возможности для реализации проектов по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей. Большое количество деревьев, кустарников, цветочных клумб на территории положительно влияет на экологическое окружение детского сада, а наличие опытных участков позволяет вести с воспитанниками экспериментальную деятельность, осуществлять наблюдения. На территории детского сада имеется необходимое оборудование для двигательной активности и игр детей, площадка для обучения правилам дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения проектируется с учётом основных **принципов**:

– *информативности*, предусматривающей разнообразие тематик материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

– *вариативности*, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

– *полифункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

– *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

– *трансформируемости*, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольном учреждении, а также условное выделение в групповом ***пространстве трёх секторов*** (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности – около 50%, сектор спокойной деятельности – около 20%; рабочий сектор – около 30% (Н.А. Короткова, Т.Н. Доронова и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование****сектора** | **Наименование центров** | **Задачи центра** |
| Сектор активнойдеятельности(50%) | Центр двигательной ак-тивности | Удовлетворение потребности детей вдвигательной активности.Организация самостоятельной двига-тельной деятельности на основе ис-пользования накопленных знаний.Профилактика негативных эмоций.Формирование способности контро-лировать свои эмоции. Формированиеумений передавать ощущения, эмоциив речи.Ознакомление с нормами и правиламибезопасности в двигательной деятель-ности |
| Центр музыкально-те-атрализованной дея-тельности | Поддержание и развитие у ребёнкаинтереса к музыкальной и театрали-зованной деятельности, в том числе ичерез произведения местных компози-торов.Воспитание эстетических чувств череззнакомство с национальной музыкаль-ной культурой народов. Формирова-ние индивидуального и коллективноготворчества и возможности самореали-зации.Приобщение детей к театральному ис-кусству через знакомство с историейтеатра, его жанрами, устройством ипрофессиями |
|  | Игровые центры | Стимулирование коммуникативно-ре-чевой, познавательной, эстетическойдеятельности детей.Обеспечение комфорта и эмоциональ-ного благополучия детей.Развитие этически ценных форм, спо-собов поведения: коммуникативныхнавыков, умения устанавливать и под-держивать контакты, сотрудничать,избегать конфликтов.Формирование гендерной, семейной,гражданской принадлежности |
| Сектор спокой-ной деятельно-сти(20 %) | Центр художественнойлитературы | Развитие литературной речи, художе-ственно-творческого потенциала. Обо-гащение активного и пассивного слова-ря детей.Развитие интереса к художественнойлитературе.Воспитание эмоционального отноше-ния к героям.Приобщение к миру художественнойкультуры через сказки, сказы, леген-ды, мифы народов России, творчествоизвестных писателей, литературныепроизведения для детей |
| Центр природы | Развитие системы элементарных, эко-логических, естественнонаучных пред-ставлений, физических, коммуника-тивных, художественно-эстетическихнавыков. Обогащение активного и пас-сивного словаря детей.Формирование элементарных научныхэкологических знаний, доступных по-ниманию ребёнка – дошкольника.Развитие чувства прекрасного по отно-шению к природным объектам родногокрая через восприятие музыки, произ-ведения художественно-литературно-го творчества.Формирование трудовых и безопасныхнавыков ухода за растениями |
| Центр отдыха | Обеспечение комфортности и эмоцио-нального благополучия.Обеспечение для ребёнка возможностиуединения.Формирование умения самоорганиза-ции.Обеспечение возможности занятьсялюбимым делом без вмешательствадругих |
| Рабочий сектор(30%) | Центр познавательно-исследовательской дея-тельности | Стимулирование и развитие познава-тельной активности ребёнка.Развитие системы элементарных мате-матических, экологических, естествен-нонаучных представлений. Формиро-вание элементарных научных экологи-ческих знаний, доступных пониманиюребёнка – дошкольника.Формирование стремления к освоениюнового (получение информации из эн-циклопедий, справочной литературы) |
|  | Центр продуктивнойдеятельности | Развитие конструктивной деятельности.Реализация самостоятельной творче-ской деятельности детей в конструк-тивно-модельной деятельности.Стимулирование коммуникативно-ре-чевой, познавательной, эстетическойдеятельности детей.Поддержание и развитие у ребёнкаинтереса к изобразительной деятель-ности.Формирование навыков изобразитель-ной деятельности.Воспитание эстетических чувств.Формирование индивидуального и кол-лективного творчества, возможностисамореализации.Формирование умений использоватьразличные материалы (природный,бросовый) с учётом присущих им ху-дожественных свойств, выбирать сред-ства, соответствующие замыслу, экспе-риментировать с материалами и сред-ствами изображения |

В детском саду имеются специальные помещения, оборудованные для определённых видов образовательной работы:

  музыкальный зал

  спортивный зал

  кабинет учителя-логопеда

  кабинет педагога-психолога

 помещения для группы кратковременного пребывания детей, не посещающих ДОУ.

 Детский сад полностью оборудован мебелью, необходимыми игровыми, дидактическими, методическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться.   Все групповое пространство распределено на **центры**, которые доступны детям: **игрушки, дидактический материал, игры.** Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды отражает интересы мальчиков и девочек.

 Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность использовать в игре:

 крупные мягкие модули;

 крупные игрушки-двигатели;

 уголки для развития сенсомоторных функций;

 бытовые игровые уголки;

 уголки ряженья.

 В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

 игровой

 двигательной

 изобразительной

 театрализованной

 конструктивной

 а также содержатся материалы для развивающих игр и занятий.

Мы видим, что при создавшихся  в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Поэтому одним из ведущих направлений стало создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме ***открытого образовательного пространства***, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения.

***Наши социальные партнеры:***

*Таким образом, институт социального партнерства достаточно полно представлен в ДОУ. Постоянно ведется работа по привлечению новых социальных партнеров.*

*Выявлены следующие* ***проблемы*** *и намечены* ***пути их решения****:*

*- не установлено социальное партнерство с учреждениями творчества, физкультуры и спорта, с тем, чтобы на базе ДОУ специалистами данных учреждений осуществлялось дополнительное образование детей как на платной, так и на бесплатной основе.*

***1.4. Кадровые условия***

 ***Характеристика состава педагогических кадров по наличию квалификационной категории*:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| общее количество педагогов в ДОУ | высшая квалификационная категория | первая квалификационная категория | не имеют квалификационной категории | соответствие занимаемой должности |
|  | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 43 | 2 | 5 | 23 | 54 | 17 | 39 | 1 | 2 |

***Характеристика кадрового состава по уровню образования*:**

высшее – 26 чел. (60%)

средне-специальное – 16 чел. (38%)

неоконченное высшее – 1 чел. (2%)

***Характеристика кадрового состава по возрастным группам*:**

 20-25 лет - 7 чел. (16%)

25-30 лет - 4 чел. (9%)

30-40 лет - 13 чел. (29%)

40-50 лет - 11 чел. (26%)

50-55 лет - 5 чел. (13%)

более 55 лет - 3 чел. (7%)

***Характеристика кадрового состава по стажевым группам*:**

до 3 лет – 11 чел. (26%)

от 3 до 5 лет – 3 чел. (7%)

от 5 до 10 лет – 9 чел. (21%)

от 10 до 15 лет – 3 чел. (7 %)

от 15 до 20 лет – 7 чел. (16%)

более 20 лет – 10 чел. (23%)

***Имеют награды***:

почетный работник общего образования – 2 чел.

грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел.

грамота Управления образования и науки Тамбовской области – 3 чел.

почетная грамота Тамбовской городской Думы – 1 чел.

грамота Управления дошкольного образования г.Тамбова – 24 чел.

грамота администрации города Тамбова – 3 чел.

Мы стремимся к тому, чтобы наш педагогический коллектив отличался постоянным составом, высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом.

 Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка, Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

*Таким образом, ДОУ укомплектовано кадрами на 100%, основная масса педагогов имеет высшее образование, стаж работы от 10 до 20 лет, возраст от 30 до 40 лет. Значительное количество педагогов имеют награды муниципального и областного уровня.*

*Выявлены следующие* ***проблемы*** *и намечены* ***пути их решения****:*

- *по показателю «кадровые условия» выявлена необходимость профессиональной переподготовки для ряда педагогов по направлению деятельности учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога*

**2. Качество процессов**

***2.1. Руководство и управление***

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий – Ивлиева Галина Сергеевна, e-mail: semizvetik1dou@mail.ru, адрес официального сайта в сети Интернет: <http://dssemizvetik.68edu.ru>

***Структура управления МБДОУ «Детский сад №1»***

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

**1 структура - общественное управление.**

* ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
* ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ  РАБОТНИКОВ
* РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ
* ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ

**2 структура - административное управление.**

**I уровень - заведующий МБДОУ.**

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

* материальные
* организационные
* правовые
* социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления - весь коллектив.

**II уровень – заместители заведующего, старшие воспитатели.**

**III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.**

**Структура управления МБДОУ детский сад комбинированного вида №1**

|  |
| --- |
| **Администрация Тамбовской области** |
|  |
| **Администрация города Тамбова** |
|  |
| **Управление дошкольного образования города Тамбова** |
|  |
| **МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»** |
|  |  |  |  |
| *педагогический совет* | *общее собрание работников* | *родительский комитет* | *профсоюзный комитет* |
|  |
| **Заведующий МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»** **Ивлиева Галина Сергеевна** |
|  |  |
| **заместитель заведующего, старшие воспитатели** | **заведующий хозяйством** |
|  |  |  |  |
| *педагог-психолог* |  |  | *медицинский персонал* |
| *учитель-логопед* |  |  | *младший обслуживающий персонал* |
| *музыкальные руководители* |  |  | *технический персонал* |
| *воспитатели* |  |  |  |

**Анализ координационно-управленческой деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Орган | Цели и задачи, содержание деятельности | Участники | Осуществление взаимосвязи с другими органами |
| Педагогический совет (ПС) | Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи | Заведующий, заместитель заведующего,старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, родители |  ПМПк |
| Родительский комитет (РК) | Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДОУ | Один родитель от группы | ПС |
| Общее собрание трудового коллектива | Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. | Все работники ДОУ | ПС |
| Профсоюзный комитет (ПК) | Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением | Члены профкома | Общее собрание трудового коллективаКомиссия по трудовым спорам |
| Комиссия по трудовым спорам | Рассмотрение индивидуальных трудовых споров, возникающих между работником и администрацией ДОУ по вопросам применения законодательных и иных нормативных актов о труде | Избирается на собрании трудового коллектива | ПСПК |
| Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) | Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников | Заведующий, заместитель заведующего,старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медсестра | ПС |
| Бракеражная комиссия | Осуществление контроля за организацией питания в ДОУ | медсестра повар, кладовщик, старший воспитатель |  |
| Творческие группы, «методические команды» по приоритетным направлениям | Оказание помощи в организации воспитательно-образовате6льной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми | Специалисты и воспитатели ДОУ | ПСРК |
| Комиссия по охране труда | Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда; контроль за соблюдением  нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда | Представители работодателя, профкома и трудового коллектива | ПК Общее собрание трудового коллектива |

В целом можно сделать вывод, что в учреждении была создана достаточно четко продуманная и гибкая структура координации деятельности, управления и контроля в соответствии  с целями и задачами работы. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция)  направлены на достижение оптимального результата.

*Выявлены следующие* ***проблемы*** *и намечены* ***пути их решения****:*

*- на данный момент существует объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования, недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. В этом направлении необходимо решить задачу повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (включение тем по применению ИКТ в планы по самообразованию, проведение обучающих семинаров, участие в вебинарах)*

***2.2.* *Ориентация на получателя образовательных услуг***

Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием воспитательно-образовательного процесса, а также с его результатами. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ДОУ и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители с удовольствием посещают утренники и праздники детского сада. Анализируя работу и активность родителей, можно сделать следующий вывод. Современные родители ставят перед учреждением следующие задачи:
- получение детьми качественного и содержательного образования;
- развитие и укрепление здоровья ребенка, обучение различным видам искусства, иностранным языкам и т.д.;

- качественная подготовка ребенка к школе.

Для нашего учреждения было принципиально важно сохранение приоритета

оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг, равного доступа детей к дополнительному образованию. Получение каждым ребенком квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам, проведение линии духовно-нравственного воспитания в организации дополнительного образования дошкольников – вот главная задача, которая стояла перед коллективом.

 Каждый педагог детского сада, выбрав наиболее актуальное для себя и своих воспитанников направление, сообразуясь со своими талантами, разработал рабочую программу кружка.

 Блок дополнительного образования представлен следующими кружками и студиями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *направление деятельности* | *название кружка, педагог-руководитель* | *возраст детей* |
| художественно-эстетическое развитие | «Озорные ладошки» (Редина Н.Ю.) | 2-3 года |
| «Сказочное тесто» (Манякина Е.Н.) | 3-4 года |
| «Тестопластика» (Коретникова И.В.) | 3-4 года |
| «Страна Оригамия» (Беломытцева С.В.) | 3-4 года |
| «Теремок» (Ершова Л.В.) | 4-5 лет |
| «Веселые пальчики» (Баюткина Е.В.) | 5-6 лет |
| «Мир искусств» (Корчагина Л.Е.) | 5-6 лет |
| «Веселые художники» (Попова Т.Н.) | 5-6 лет |
| «До-ми-соль-ка» (Бурнашова Е.В.) | 3-4 года |
| речевое развитие | «Читаем сказки всей семьей» (Семенова А.М.) | 4-5 лет |
| «Родные истоки» (Тезикова И.А.) | 4-5 лет |
| «Сказки – добрые друзья» (Попова Н.В.) | 5-6 лет |
| «Говорушки» (Нестерова Е.И.) | 4-5 лет |
| познавательное развитие | «Лесовичок» (Гриднева А.Н.) | 5-6 лет |
| «Юный эколог» (Палагина О.В.) | 6-7 лет |
| «Сказка – ложь, да в ней намек» (Ранг И.Н.) | 4-5 лет |
| КИС (компьютерно-игровая студия) «Информатика для малышей» (Коретникова И.В.) | 6-7 лет |
| физическое развитие | «Чемпион» (Шарапова С.С.)  | 5-6 лет |
| «Здоровый малыш» (Романцова А.И.) | 3-4 года |

 Наряду с широким диапазоном бесплатного дополнительного образования при несомненном его приоритете, в нашем учреждении реализуются платные дополнительные образовательные услуги, которые пользуются большой популярностью и востребованностью у родителей и детей. Это «Азбуковедение», «Обучение хореографии», «Обучение английскому языку», «Группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад». Педагоги по платным дополнительным образовательным услугам находятся в постоянном контакте с педагогами-воспитателями, специалистами детского сада. Это дает дополнительную возможность усилить коррекционную работу с детьми с ОВЗ, в динамическом наблюдении выявить возможные признаки ранней одаренности, наиболее полно аккумулировать информацию о каждом ребенке.

Самой востребованной услугой за отчетный период (01.01.2017г – 31.12.2017г.), как, впрочем, и в прошлом, оказалось обучение хореографии: этой услугой воспользовалось 194 воспитанника 3-7 лет (в прошлом календарном году 166 воспитанников), на втором месте оказалось азбуковедение – 69 потребителей (50 – в прошлом году), английский язык изучали 58 воспитанников (34 ребенка - в прошлом календарном году) и 13 детей посещали ГКП (15 детей – в прошлом году).

В общей сложности доход учреждения от оказания платных образовательных услуг за отчетный период составил 1 161 643 руб. На эти деньги приобретались детская мебель, оборудование, игрушки, канцтовары, материалы для ремонтных работ, расходные материалы для оборудования, и т.д.

*Платные услуги за отчетный период (01.01.2017 – 31.12.2017)*

*(посещаемость в течение календарного года)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название услуги | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **Всего**  | **Среднее**  |
| 1 | Азбуковедение | 69 | 72 | 72 | 71 | 71 | 69 | 67 | 67 | 67 | 625 | 69 |
| 2 | Обучение хор. | 177 | 196 | 192 | 201 | 202 | 204 | 202 | 184 | 189 | 1747 | 194 |
| 3 | Обучение анг.яз | 59 | 60 | 62 | 61 | 58 | 59 | 56 | 54 | 51 | 520 | 58 |
| 4 | ГКП детей не посещ. д/с | 11 | 14 | 15 | 14 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 113 | 13 |
| 5 | Всего детей | 316 | 342 | 341 | 351 | 342 | 344 | 337 | 317 | 319 | 3005 | 334 |

*Общий доход, полученный от реализации платных услуг за отчетный период (01.01.2017 – 31.12.2017) 2017 календарного года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название услуги | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **июнь** | **июль** | **август** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **Всего**  | **Среднее**  |
| 1 | Азбуко-ведение | 26 500 | 26010 | 26510 | 24510 | 24760 | 0 | 0 | 0 | 31900 | 33700 | 33120 | 24510 | 251520 | 20960 |
| 2 | Обуче-ние хореографии | 81 075 | 76855 | 76890 | 71545 | 65315 | 0 | 0 | 0 | 61800 | 68800 | 64485 | 71545 | 638310 | 53193 |
| 3 | Обучение анг.языку | 21 753 | 21900 | 21450 | 20550 | 18100 | 0 | 0 | 0 | 19700 | 18500 | 17400 | 20550 | 179903 | 14992 |
| 4 | ГКП для детей не посещ. д/с | 9 620 | 11440 | 11700 | 8710 | 12220 | 0 | 0 | 0 | 7670 | 10920 | 10920 | 8710 | 91910 | 7659 |
|  | Всего | 138948 | 136205 | 136550 | 125315 | 120395 | 0 | 0 | 0 | 121070 | 131920 | 125925 | 125315 | 1161643 | 96804 |

Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству, прежде всего с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.
В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической  помощи в повышении эффективности воспитания,  развития дошкольников.
В работе с родителями можно выделить следующие группы задач:
1) психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;

2) изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

 Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные формы работы (посещение семей, индивидуальные беседы, родительские собрания, анкетирование, консультирование, диагностирование, школа для родителей, устные журналы, оформление информационных бюллетеней, памяток), с инновационными (изучение особенностей семьи и ребенка через интервьюирование, организация выставок детского и детско-взрослого творчества, круглый стол, Дни открытых дверей, спортивные семейные праздники, семинары для родителей вновь поступающих детей, интерактивные методы взаимодействия с семьями (сайт детского сада), торжественное вручение благодарственных писем наиболее активным родителям, совместные и семейные проекты различной направленности, тренинги по запросам родителей, вечера вопросов и ответов  и т.д.).
 В результате тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, педагоги заручаются пониманием со стороны родителей, а те в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им психолого-педагогическую поддержку при решении разного рода проблем.

 По результатам мониторинга доступности дошкольного образования за 2017 календарный год более 95% родителей удовлетворены работой нашего ДОУ.

**3. Качество результата**

***3.1. Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ***

В детском саду:

- разработан  паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОВД г. Тамбова;
- установлена «тревожная сигнализация», имеется видеонаблюдение;

- уличное освещение территории соответствует норме;

- все три здания оснащены пожарной сигнализацией, аварийным освещением, средств пожаротушения в достаточном количестве;

- разработан паспорт безопасности дорожного движения;
- имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.  Издаются приказы, работает  пожарно-техническая комиссия. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

 В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема ***обеспечения безопасности детей на дорогах.*** Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Основными **целями** изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

-снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний по правилам дорожного движения;

-развитие психофизиологических качеств ребенка;

-формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

 В детском саду на протяжении ряда лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

 Большое внимание уделяется работе с педагогическим коллективом по различным формам обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге. Для педагогов проведены консультации на темы: «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Общие рекомендации для воспитателей по обучению дошкольников правилам поведения на улице», «Дидактические игры по ПДД». Для воспитателей всех возрастных групп проведены беседы ***инспекторами Седниной Л.В. и Юрьевой М.Н. по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма .***

 Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в достаточном объеме имеется методическая литература. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определенная работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт (машины легковые, грузовые, машины спец.назначения), куклы, коляски, дорожные знаки. Имеются наглядно-дидактические пособия.

 Большое внимание уделяется практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

При обучении педагоги придерживаются принципов систематичности, последовательности, поэтапности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа осуществляется по нескольким направлениям: с детьми, сотрудниками, родителями. Изучение правил дорожного движения проводится, начиная с младшей группы.

 Воспитатели групп детей возраста 3-4 года Волкова А.В., Завалова Е.А., Конобеевская Е.П., Толстова С.А., Редина Н.Ю., Казанцева Е.А., Синева О.Н., Исаева А.А. знакомили детей с различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группах имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд» и т. д.

 Воспитатели групп детей возраста 4-5 лет Кокорина А.В., Дробышева Е.С., Манякина Е.Н., Коретникова И.В., Беломытцева С.В., Мельникова Т.А., Романцова А.И., Бурнашова Е.В., Любушкина А.А. проводили беседы на темы: "Наш друг светофор", " Какой бывает транспорт", " Как транспорт людям помогает", "Пешеходы и транспорт", подвижные игры: "Найди свой гараж", "Воробышки и автомобиль", "Поезд" и т.д., дидактические игры: "Подбери по цвету", "Найди такую же картинку", "Собери машину из частей"и т.д., дети делали аппликации "Светофор", "Цветные автомобили", играли в сюжетно-ролевые игры "Автопарк", "Водители".

 Воспитатели групп детей возраста 5-6 лет Паршкова О.О., Ершова Л.В., Нечай А.О., Тезикова И.А., Тесленко Н.В., Семенова А.М., Герасимова Е.С. продолжают работу по развитию ориентировки в окружающем мире. Воспитатели знакомили детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, объясняли правила поведения пешеходов, знакомили детей со словами "проезжая часть", "одностороннее, двустороннее движение", "надземный, подземный переход", широко использовали дидактические игры "Разрезные картинки", "Назови , о чем я расскажу" и т.д.

 Воспитатели групп детей возраста 6-7 лет Попова Т.Н., Баюткина Е.В., Корчагина Л.Е., Жукова А.С., Попова Н.В., Жаглина Е.В. дали детям четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, водителям, пассажирам направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Воспитанникам были предложены различные дидактические игры на выявление уровня готовности решать дорожно-транспортные ситуации, воспитатели проводили работу по закреплению знаний детей правил дорожного движения, полученных в предыдущие годы. Для закрепления знаний детей по правилам дорожного движения проводились викторины с использованием логических задач. Во время викторин детям было предложено назвать знаки дорожного движения, рассказать о том, какие знаки встречаются на пути в ДОУ.

 В марте 2017 г. воспитанники ДОУ приняли участие в акции "Сложности перехода". Данный проект был призван привлечь внимание к безопасности пешеходов на дороге.

 В дошкольном учреждении сложилась определенная система педагогического просвещения родителей по правилам дорожного движения. Особой популярностью у родителей пользуется наглядная агитация. Педагогическим коллективом составлены методические рекомендации для родителей, разработаны памятки для родителей, консультации.

 На собраниях с родителями педагогами Волковой А.В., Заваловой Е.А., Синевой О.Н, Кормилицыной Д.Ю., Казанцевой Е.А., Рединой Н.Ю., Кобеевской Е.П, Кокориной А.В., Дробышевой Е.С., Манякиной Е.Н., Коретниковой И.В., Беломытцевой С.В., Мельниковой Т.А., Семеновой А.Р., Нестеровой Е.И., Паршковой О.О., Ершовой Л. В., Нечай А.О., Семеновой А.М., Герасимовой Е.С., Поповой Т.Н., Кирсановой Н.Е., Корчагиной Л.Е., Палагиной О.В., БаюткинойЕ.В., Гридневой А.Н., Романцовой А.И., Мельниковой Т.А., Тезиковой И.А., Тесленко Н.В., Поповой Н.В., Жуковой А.С., Толстовой С.А., Бурнашовой Е.В. затронуты вопросы о том, как научить ребенка безопасному поведению на улице. С родителями проводятся дополнительные инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

 *Таким образом, вся  работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, необходимая нормативная документация имеется, ведётся работа по усовершенствованию системы безопасности учреждения.*

Забота о здоровье подрастающего поколения – значимый вклад в будущее нашей страны. Сохранить и укрепить здоровье, учесть все индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения им образования, - вот задача для всех, кто выстраивает весь процесс пребывания ребенка в детском саду.

***Анализ заболеваемости детей в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | классификация болезней | общая заболеваемость | острая заболеваемость |
| число случаев заболеваний | число случаев заболеваний |
| 1 | Инфекционные и паразитарные болезни | 32 | 32 |
| 2 | Новообразования |  |  |
| 3 | Болезни крови и кроветворных органов | 6 |  |
| 4 | Болезни эндокринной системы, растр.питания | 19 |  |
| 5 | Психические расстройства и наруш. поведения | 103 |  |
| 6 | Болезни нервной системы | 2 |  |
| 7 | Болезни глаза и его придатков | 4 |  |
| 8 | Болезни уха и сосцевидного отростка | 6 | 5 |
| 9 | Болезни системы кровообращения | 315 |  |
| 10 | Болезни органов дыхания | 923 | 923 |
| 11 | Болезни органов пищеварения | 13 |  |
| 12 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | 6 |  |
| 13 | Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани | 98 |  |
| 14 | Болезни мочеполовой системы | 3 |  |
| 15 | Врожденные аномалии | 2 |  |
|  | ИТОГО | 1532 | 961 |

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| **3** | **1** | **263** | **56** | **197** | **42** | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** |

##### *Уровень заболеваемости за отчетный период сопоставим с уровнем заболеваемости в прошлом году. Однако наблюдается спад количества инфекционных заболеваний. Также как положительный итог можно отметить отсутствие случаев травматизма среди детей в течение всего года.*

*Также анализ заболеваемости позволяет нам сформулировать* ***проблему:*** *большое количество случаев заболеваемости, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в современных условиях.*

***Организация питания воспитанников***

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-хразовое питание детей:

• Завтрак

• Второй завтрак

• Обед

• Полдник

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 20-дневным меню (составлено с учётом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

 В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

***Коррекционно-развивающая работа***

В целях обеспечения комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка в ДОУ осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум.

**Результативность деятельности ПМПк МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова):

|  |  |
| --- | --- |
| заключение ПМПК | количество детей на 31.12.2017г. |
| общее недоразвитие речи | 19 |
| задержка психического развития | 1 |
| заикание | 1 |
| фонетико-фонематическое недоразвитие речи | 76 |

Психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

*Первичное обследование*: 105 чел.

*С положительной динамикой*: 68 чел.

*С волнообразной динамикой*: 1 чел.

*С недостаточной динамикой*: 66 чел.

Итого из них:

остались в учреждении: 203 чел.

выбыли (указать куда): 1 чел. (д/с «Красная Шапочка)

В 2017 году в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» функционировали 5 групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 группа для детей 6-7 лет, 4 группы для детей 5-6 лет). Также в 2017 году был укомплектован 1 логопункт. Таким образом, 90 детей с ограниченными возможностями здоровья получали специально организованную коррекционную помощь в группах комбинированной направленности, на логопункте. 7 детей с ОВЗ получали коррекционную помощь по коллегиально разработанным индивидуальным маршрутам.

На момент выездного заседания территориальной ПМПК города Тамбова, которая прошла 05.06.2017 г., было представлено 134 воспитанника: 70 человек получавших логокоррекционную помощь и 64 человека, нуждающихся в логокоррекционной помощи. 4 человека написали отказ от ПМПК.

|  |  |
| --- | --- |
| Заключения ПМПК | Количество детей на 05.06.2017 |
| ФФН | 12 |
| ФФН, Дизартрия(м.п.) | 58 |
| ОНР, Дизартрия(м.п.) | 13 |
| Заикание | 1 |
| Отказ от ПМПК | 4 |
| Речь N до 01.04.2017 | 8 |

 Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

     С целью выявления детей с речевыми нарушениями на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 3 – 7 лет ДОУ. Обследование речи детей, посещающих детский сад, выявило 64 ребенка, имеющего нарушения речи.

На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы.

Одно из приоритетных направлений деятельности психологической службы – диагностическая, профилактическая, коррекционная работа **с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.**

В период на 1июня 2017 учебного года в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» находится 256 воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста. Из них ***с проблемами речевого и познавательного развития***:

Всего: 21 чел.

Положительная динамика: 7 чел.

Волнообразная динамика: 1 чел.

Недостаточная динамика: 10 чел.

 Данные диагностических исследований являются стартовой точкой для составления индивидуального маршрута развития ребенка, для подбора коррекционно-развивающего инструментария. В коррекционно-развивающей работе педагога-психолога приоритетное развитие получила организованная деятельность с детьми в мини-группах, что позволило эффективно развивать коммуникативные процессы, решать воспитательные задачи различного плана. Основой построения коррекционной работы стал деятельностный подход, который позволяет наиболее полно раскрыть потенциал ведущего типа мышления ребенка (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) с ориентацией на индивидуальный темп деятельности. Систематические коррекционно-развивающие занятия проводились во всех группах детского сада, исключая группы раннего возраста.

***3.2. Достижения воспитанников***

**Результаты итоговой диагностики готовности** воспитанников МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» **к обучению в школе** на май 2017 года

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2017 года выявлены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Количество человек | % |
| низкий | 0 | 0% |
| ниже среднего | 2 | 5% |
| средний | 37 | 90% |
| выше среднего | 2 | 5% |
| высокий | 0 | 0% |
| Итого обследовано: | 41 | 100% |

В группах ***раннего возраста*** в этом году воспитывалось 102 ребенка. Основная масса детей при поступлении в детский сад принадлежала к третьей и четвёртой группе развития, т.е. имелось отставание по 2-3 эпикризных срока. На момент окончания учебного года основная масса детей принадлежит к первой и второй группе развития (отставание на 1 эпикризный срок). Отрицательная динамика не отмечена ни у одного ребенка. 3 ребенка показали нулевую динамику: дети имеют хронические заболевания, редко посещают детский сад.

Согласно результатам мониторинга образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) в ***группах детей возраста 3-7 лет*** умеют применять полученные знания в нестандартной ситуации, т. е. творчески мыслить 39% детей, 50% детей умеют использовать полученные знания в стандартной ситуации, т.е. умеют действовать по образцу и у 11% детей умения и навыки находятся в стадии формирования, т. е. дети даже по образцу не всегда могут правильно действовать.
 Наибольшую тревогу вызывает низкая сформированность умений в таких видах деятельности, как «коммуникация», «изобразительная деятельность», «двигательная», «восприятие художественной литературы». Воспитанники в недостаточной мере понимают и употребляет слова-антонимы, не умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, не выделяют первый звук в слове. У детей возникают проблемы при описании сюжетной картинки, игрушки, есть проблемы с обобщением предметов. Дети неохотно учат стихи, не умеют с выражением их читать, не могут пересказать понравившуюся сказку, не проявляют интерес к иллюстрациям в книгах. Достаточно большой процент детей не умеет раскрашивать, правильно подбирать цвета, изображать простейшие предметы, дети плохо умеют пользоваться ножницами, кисточками для клея и т.д. Дети, даже в старших и подготовительных группах, иногда с трудом строятся в шеренгу, перестраиваются, плохо ориентируются в пространстве, проблемы вызывает хождение на лыжах, метание мяча. Более позитивную картину мы видим при усвоении умений и навыков в таких видах деятельности , как «игровая деятельность», «самообслуживание и бытовой труд», «музыкальная деятельность»; дети умеют подбирать игрушки и атрибуты для игр, делают постройки их природного материала, умеют выбирать роль в игре, взаимодействовать с 2-3 партнерами. Не вызывает особого труда такая деятельность, как: собирание пирамидок, разрезных картинок, подбор предметов по цвету и величине. В основном все дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, готовить рабочее место, соблюдают правила личной гигиены, выполняют обязанности дежурного по столовой, участвуют в посадке растений и уходе за ними. Дети узнают музыкальные произведения, дослушивают их до конца, умеют выполнять танцевальные движения, различают и называют музыкальные инструменты.

Согласно итогам мониторинга развития интегративных качеств, в группах детей возраста 3-7 лет умеют применять полученные знания в нестандартной ситуации, т. е. творчески мыслить 37% детей, 54% детей умеют использовать полученные знания в стандартной ситуации, т.е. умеют действовать по образцу и у 9% детей умения и навыки находятся в стадии формирования, т. е. дети даже по образцу не всегда могут правильно действовать.

 Здесь наибольшую тревогу вызывает недостаточная сформированность таких интегративных качеств, как «представление о себе, семье, государстве, обществе», «средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Воспитанники не всегда могут назвать имена, отчества родителей, не знают, где они работают, не все могут сказать в какой стране, городе, на какой улице они живут. Дети в недостаточной мере овладели навыком поддерживания беседы, они не всегда могут высказать свою точку зрения, согласие и несогласие, не умеют делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.

 Интегративные качества «любознательность, активность», «эмоциональная отзывчивость» у наших воспитанников развиты достаточно хорошо: они проявляют интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности, умеют использовать различные источники информации, дети умеют сопереживать, правильно оценивать поступки героев произведений

*Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике освоения основной образовательной и адаптированных программ.*

*Выявлены следующие* ***проблемы*** *и намечены* ***пути их решения****:*

*- недостаточная сформированность навыков в таких видах деятельности, как «коммуникация», «изобразительная деятельность», «двигательная», «восприятие художественной литературы», для повышения эффективности педагогических воздействий в перечисленных видах деятельности необходимо организовать проектную, кружковую деятельность, использовать гибкое планирование образовательного процесса.*

**Проблемы, планы и перспективы развития**

*Таким образом, проведенная внутренняя оценка качества образования позволила определить проблемное поле и наметить пути решения выявленных проблем*

|  |  |
| --- | --- |
| **выявленные проблемы** | **пути решения** |
| *по показателю «программно-методические условия» разделы основной образовательной программы согласованы по приоритетному направлению частично* | *необходимо доработать обязательную часть в содержательном разделе.* |
| *начинающие педагоги недостаточно владеют педагогическими технологиями деятельностного типа, количество авторских разработок в рамках применяемых технологий крайне мало.* | *методической службе в рамках командного управления необходимо организовать «команду» из воспитателей «Технологии» и путем самообразования, обучающих семинаров, мастер-классов, конкурсов активизировать работу педагогов по овладению и творческому применению таких технологий, как: технология продуктивного чтения, технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений* |
| *формы взаимодействия с родителями недостаточно отвечают современным требованиям и подходам*  | *необходимо обновить формы работы с родителями в русле технологии сотрудничества (практическая реализация проектов «Университет семейных наук», «Час – это много или мало?»)* |
| *недостаточная проработанность вопросов диагностики и сопровождения одаренных дошкольников,* | *необходимо разработать практический аспект работы с одаренными дошкольниками* |
| *не установлено социальное партнерство с учреждениями творчества, физкультуры и спорта*  | *необходимо установить социальное партнерство с учреждениями творчества, физкультуры и спорта, чтобы на базе ДОУ специалистами данных учреждений осуществлялось дополнительное образование детей как на платной, так и на бесплатной основе.* |
| *по показателю «кадровые условия» выявлена необходимость профессиональной переподготовки для ряда педагогов по направлению деятельности учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога* | *организация профессиональной переподготовки для ряда педагогов по направлению деятельности учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога* |
| *на данный момент существует объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования, недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы*  | *необходимо решить задачу повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (включение тем по применению ИКТ в планы по самообразованию, проведение обучающих семинаров, участие в вебинарах)* |
| *большое количество случаев заболеваемости, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в современных условиях* | *организация просветительской, профилактической работы по приобщению детей и родителей к знаниям о здоровом образе жизни, используя активные формы взаимодействия* |
| *недостаточная сформированность навыков в таких видах деятельности, как «коммуникация», «изобразительная деятельность», «двигательная», «восприятие художественной литературы», для повышения эффективности педагогических воздействий в перечисленных видах деятельности*  | *необходимо организовать проектную, кружковую деятельность, использовать гибкое планирование образовательного процесса.* |

***Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» на 31.12.2017г.***

1. ***Образовательная деятельность***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Результат** |
| * 1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:
 | **502 чел.** |
| * + 1. В режиме полного дня (8-12 часов)
 | **480 чел.** |
| * + 1. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)
 | **22 чел.** |
| * + 1. В семейной дошкольной группе
 | **0 чел.** |
| * + 1. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации
 | **0 чел.** |
| * 1. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет
 | **78 чел.** |
| * 1. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет
 | **424 чел.** |
| * 1. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:
 | **502 чел./100%** |
| * + 1. В режиме полного дня (8-12 часов)
 | **480 чел./96%** |
| * + 1. В режиме продленного дня (12-14 часов)
 | **0 чел.** |
| * + 1. В режиме круглосуточного пребывания
 | **0 чел.** |
| * 1. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:
 | **97 чел./19%** |
| * + 1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии
 | **97 чел./19%** |
| * + 1. По освоению образовательной программы дошкольного образования
 | **97 чел./19%** |
| * + 1. По присмотру и уходу
 | **97 чел./19%** |
| * 1. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника
 | **32 дня** |
| * 1. Общая численность педагогических работников, в том числе:
 | **43 чел.** |
| * + 1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование
 | **26 чел. /60%** |
| * + 1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
 | **26 чел./60%** |
| * + 1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование
 | **16 чел./38%** |
| * + 1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)
 | **16 чел./38%** |
| * 1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
 | **25 чел./58%** |
| * + 1. Высшая
 | **2 чел./5%** |
| * + 1. Первая
 | **23 чел./54%** |
| * 1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
 |  |
| * + 1. До 5 лет
 | **14 чел./33%** |
| * + 1. Свыше 30 лет
 | **2 чел./5%** |
| 1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **11 чел./26%** |
| * 1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
 | **3 чел./7%** |
| * 1. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
 | **41 чел./89%** |
| * 1. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
 | **24 чел./52%** |
| * 1. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации
 | **0,1** |
| * 1. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:
 |  |
| 1.15.1 Музыкального руководителя | **Да** |
| 1.15.2 Инструктора по физической культуре | **Да** |
| 1.15.3 Учителя-логопеда | **Да** |
| 1.15.4 Логопеда | **Нет** |
| 1.15.5 Учителя-дефектолога | **Нет** |
| 1.15.6 Педагога-психолога | **Да** |
| 1. Инфраструктура
 |  |
| 2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | **2,3 кв.м** |
| 2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | **214,4 кв.м** |
| 2.3. Наличие физкультурного зала | **Да** |
| 2.4. Наличие музыкального зала | **Да** |
| 2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **Да** |

Заведующий Г.С.Ивлиева